

# SUUNNITELMA OPPILAIDEN SUOJAAMISEKSI KIUSAAMISELTA, VÄKIVALLALTA JA HÄIRINNÄLTÄ

## 1. Ennaltaehkäisy

YLEISIÄ TAVOITTEITA	KONKREETTISIA KEINOJA	MITEN TOTEUTETAAN KOULUSSAMME?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ennaltaehkäisyssä panostetaan erityisesti toimintakulttuuriin ja yhteisöllisyyteen ja toimivan vuorovaikutuksen pelisääntöihin               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ”Me kaikki ollaan me”</li> </ul> </li> <li>• Vastakkainasettelujen torjunta - sen sijaan lähtökohtana se mikä yhdistää</li> <li>• Positiivinen, ratkaisukeskeinen ilmapiiri</li> <li>• Toimijoina koko kouluyhteisö, vanhempainyhdistys ja kaikki huoltajat</li> <li>• Selkeä ja avoin tiedottaminen koteihin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnioittava puhetapa</li> <li>• Varhainen puuttuminen</li> <li>• Small talk arjessa</li> <li>• Tunne-, itsesäätely- ja vuorovaikutustaitoihin panostaminen               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Askeleittain, Lions Quest, Yhteispeli tms.</li> </ul> </li> <li>• Tuetaan joustavan identiteetin rakentamista ja itsemäärittelyoikeuden toteutumista</li> <li>• Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat</li> <li>• Säännöllisesti, lukuvuosittain, oppilaiden kanssa käydään läpi mitä on kiusaaminen, käsitteen määrittelyä</li> <li>• Koululla nollatoleranssi kiusaamisen suhteen</li> <li>• Ryhmäytyt, kuraattorit, kouluvalmentajat, oppilaskunta, tukioppilaat</li> <li>• FISTA crew-joukkue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luokissa käydään läpi koulun järjestysäännöt, sopimukset ja seuraamukset</li> <li>• Tunne-, itsesäätely- ja vuorovaikutustaitoihin panostaminen</li> <li>• Second Step -ohjelma (eskarit)</li> <li>• sisällytettynä MOK -viikkojen teemoihin</li> <li>• 4 ja 6 luokkalaisten TUVUTU materiaalit</li> <li>• Kunnioittava puhetapa</li> <li>• Varhainen puuttuminen</li> <li>• Tuetaan joustavan identiteetin rakentamista ja itsemäärittelyoikeuden toteutumista</li> <li>• Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat</li> <li>• Säännöllisesti, lukuvuosittain, oppilaiden kanssa käydään läpi mitä on kiusaaminen, käsitteen määrittelyä</li> <li>• Koululla nollatoleranssi kiusaamisen suhteen</li> <li>• kuraattorit, kouluvalmentajat, oppilaskunta, tukioppilaat</li> <li>• Ryhmäytyt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• erityishuomiona aloittavat ryhmät tai kun ryhmään tulee muutoksia</li> <li>• jatkuva prosessi, jota tehdään erillisinä tuokioina ja oppituntien yhteydessä</li> </ul> </li> <li>• Huoltajia informoidaan Wilma-viesteillä ja vanhempaintapaamisissa luokka-asteittain.</li> <li>• Mitä meille kuuluu -kyselyt toteutetaan vuosittain</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kouluvalmentaja havainnoi yläkoulussa oppitunteja ja raportoi opettajalle huomioistaan.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Interventio

YLEISIÄ TAVOITTEITA	KONKREETTISIA KEINOJA	MITEN TOTEUTETAAN KOULUSSAMME?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puuttuminen mahdollisuuksien mukaan jo ennen tilanteen eskaloitumista ja kriisiä</li> <li>Kytevien konfliktien tunnistaminen, viranomaisyhteistyö tarvittaessa</li> <li>Tiedonkulku henkilöstön välillä</li> <li>Käytetään yhteneviä käsitteitä</li> <li>Konfliktin akuutissa vaiheessa vain väliintulo ja tilanteen rajaaminen</li> <li>Toimijat: Tilanteessa oleva opettaja ja tarvittava määrä muita aikuisia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puuttumisen yhteydessä olennaista tilanteen rajaaminen</li> <li>Osapuolten välinen dialogi käydään myöhemmin.</li> <li>Nopea tiedottaminen koteihin tärkeää em. tavoitteiden saavuttamiseksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puuttumisen yhteydessä olennaista tilanteen rajaaminen ja rauhoittaminen</li> <li>Tilanteessa läsnä oleva aikuinen puuttuu tapahtuneeseen.</li> <li>Sovitaan tilanteesta riippuen mitkä tahot ovat mukana asian selvittämisessä: luokanopettaja/ohjaaja, rehtori, kuraattori, psykologi, kouluvalmentaja, terveydenhoitaja. Tiedottamisvastuu sovitaan yhteisesti.</li> <li>Nopea tiedottaminen koteihin</li> <li>Intervention jälkeen tieto LO:lle, jos ei mukana selvittelyssä</li> <li>Tiedotetaan lukuvuoden alussa, lukuvuosisuunnitelman päivityksen yhteydessä.</li> </ul>

### 3. Selvittely

YLEISIÄ TAVOITTEITA	KONKREETTISIA KEINOJA	MITEN TOTEUTETAAN KOULUSSAMME?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilaiden näkökulmien kuuleminen, oppilaiden yhteen saattaminen</li> <li>• Ratkaisujen etsiminen ja luottamuksen palauttaminen</li> <li>• Mahdolliset sanktiot</li> <li>• Selvittelyryhmän kokoonpano määräytyy tilanteen ja osapuolten mukaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvitetään silminnäkijät, huhut, tukijoukot, puolesta loukkaantujat ja polarisoitumisen estäminen</li> <li>• <b>Kirjaaminen</b></li> <li>• Avoin dialogi tapahtuneesta, ns. identiteettipuhetta kuitenkaan vahvistamatta</li> <li>• Voidaan käyttää selvittelymalleja rakennetuista malleista               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ SOPU, VERSO, KiVa-koulu tms.</li> </ul> </li> <li>• Sovittelussa etsitään ratkaisuja ja katsotaan eteenpäin</li> <li>• Korostetaan väkivallatonta ratkaisumallia, puhumalla sopimista</li> <li>• Viranomaisia konsultoidaan tarvittaessa</li> </ul>	<p>Tilanteesta riippuen mukana asian selvittämisessä: luokanopettaja/ohjaaja, rehtori, kuraattori, psykologi, kouluvalmentaja, terveydenhoitaja, huoltajat, tilanteen nähnyt opettaja/ohjaaja.</p> <p>Selvitetään silminnäkijät, huhut, tukijoukot, puolesta loukkaantujat ja polarisoitumisen estäminen.</p> <p>Asia käsitellään asianomaisten kanssa. Kun asia selvitetty, tieto myös LO:lle (jos ei selvittelyssä mukana).</p> <p>Asian selvittelyvaiheessa mukana olevista tahoista riippuen kirjataan Wilma-muistioon, OH-henkilöstön kirjaamisjärjestelmiin tai opettajien omiin muistiinpanoihin.</p> <p>Sovittelussa etsitään ratkaisuja ja katsotaan eteenpäin Korostetaan väkivallatonta ratkaisumallia, puhumalla sopimista.</p> <p>Viranomaisia konsultoidaan tarvittaessa. Mahdolliset sanktiot koulussa voimassa olevien yhteisesti sovittujen sääntöjen mukaisesti.</p>

#### 4. Seuranta

YLEISIÄ TAVOITTEITA	KONKREETTISIA KEINOJA	MITEN TOTEUTETAAN KOULUSSAMME?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asia käsitellään yhdessä, tunnistetaan tapahtumat, tehdään sovinto</li><li>• Laaditaan yhteiset sopimukset: osapuolet määrittävät mitä tarvitsevat ja tarpeiden pohjalta tehdään sopimus</li><li>• Mahdolliset sanktiot ja niistä huolehtiminen.</li><li>• Tehdään johtopäätökset ja tarvittavat muutokset toimintaan.</li><li>• Sovitaan aina myös seurannasta ja tarvittaessa jälkihoidosta</li><li>• Toimijat: Koulun edustaja, osapuolet, tarvittaessa moniammatillinen tukitiimi koulun ulkopuolelta (lastensuojelu + perhetyö mukana)</li><li>• Tiedotus huoltajille ja tarvittaessa sidosryhmille</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Käydään läpi, mitä opittiin</li><li>2. <b>Kirjaaminen</b></li><li>3. Nimettömyys</li><li>4. Luottamuksellisuus</li><li>5. Konfliktien näkeminen oppimistapahtumina</li><li>6. Käytetään ulkopuolista tukihenkilöä tarvittaessa</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asiasta vastannut taho/henkilö vastaa seurannasta (yleensä luokanopettaja/ohjaaja).</li><li>• Seurannasta sovitaan tapauskohtaisesti asiaa selvitettäessä.</li><li>• Jos tarvetta ilmenee, asiasta vastannut henkilö ottaa yhteyttä esimerkiksi kuraattoriin tai kouluvalmentajaan.</li></ul>