



**Ahvenisjärven koulun  
valinnaisaineopas  
2025-2027**

# AHVENISJÄRVEN KOULUN VALINNAISAINEET

## VALINNAISAINEIDEN VALINTAPERUSTEET

Ahvenisjärven koulun oppilas saa valita yläkoulun aikana yhteensä **10 vuosiviikkotuntia** (vkt.) oppiaineita, joita hän voi opiskella 8:lla ja 9:llä luokalla. Valinnaisia aineita opiskellaan 8. luokalla 4 vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla 6 vuosiviikkotuntia.

**Kotitalous, kuvataide ja käsityö** päättyvät 7. luokan keväällä. **Musiikki** päättyy 8. luokalla kaikille yhteisenä aineena. Kun oppiaineet päättyvät, ne arvioidaan päättöarvioinnin kriteerien perusteella. Taide- ja taitoaineiden opiskelua voi jatkaa valitsemalla niitä valinnaisaineiksi.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset opinnot kotitaloudessa, kuvataiteessa, käsityössä, liikunnassa tai musiikissa noudattavat kuntakohtaisen opetussuunnitelman vuosiluokkaistettuja tavoitteita, sisältöjä ja arviointiperusteita sekä päättöarvioinnin kriteereitä. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset opinnot arvioidaan osana opetettujen taide- ja taitoaineiden opetusta. Kun oppilas valitsee muun valinnaisaineen, hän saa siitä erillisen arvosanan.

Oppilas valitsee 7. luokalla **kaksi pitkää valinnaisainetta**, joita kumpaakin opiskellaan 2 vkt. Toinen pitkistä aineista on **taide- ja taitoaine** ja toinen ns. **muu valinnaisaine**. Molemmille valinnoille valitaan myös varavalinnat, koska kurssien toteutumista ei voida taata (riippuu valintojen määrästä).

### Valinnaisaineet voivat

- tukea koulunkäyntiäsi ja opintojen sujuvuutta
- harrastuksiasi
- jatko-opintohaaveitasi
- arkielämääsi

Tietyn valinnaisaineen opiskelu ei ole edellytyksenä toisen asteen koulutukseen, mutta niistä voi olla hyötyä jatko-opinnoissa. Haettaessa ammatilliseen koulutukseen, oppilas saa yhteishakupisteitä kaikkien aineiden keskiarvosta sekä kolmen parhaan taide- ja taitoaineen keskiarvosta.

Valinnaisainevalinnat ovat **sitovia!**

### Kahden A-kielen lukijat

Jos oppilas opiskelee kahta A-kieltä (alakoulussa alkanut englanti, saksa, ranska, espanja tms.), hän voi valita vain yhden taide- ja taitoaineen ja sille varavalinnan.

### Musiikkiluokkalaiset

Jos oppilas on musiikkipainotuksessa, hän voi valita 7. luokalla yhden pitkän valinnaisaineen.

**Mikäli oppilas on *sekä* musiikkiluokalla, *että* opiskelee pitkää kieltä, hän ei valitse uusia pitkiä valinnaisia.**

#### **VALINNAISTEN LYHYTKURSSIEN VALINTA 9:lle luokalle**

Yhdeksännen luokan aikana opiskellaan **kaksi lyhytkurssia** (1vkt), 2 tuntia viikossa yhden lukukauden ajan. Nämä lyhytkurssit ja niille varavalinnat valitaan 8.luokan kevätlukukaudella.

#### **Musiikkiluokkalaiset**

Musiikkiluokkalaiset valitsevat *yhden* lyhyen (1vkt) kurssin ja sille varavalinnat.

#### **Ylimääräisen A-kielen lukijat**

Ylimääräisen A-kielen lukijat valitsevat kahdeksannella luokalla kuten muutkin *kaksi lyhytkurssia* ja niille varavalinnat.

	Pitkä valinnainen: taide- ja tahtoaine 8. ja 9. luokalla	Pitkä valinnainen: muu 8. ja 9. luokalla	Lyhytkurssi 1 9. luokalla	Lyhytkurssi 2 9.luokalla.
Opiskelija ilman painotusta	x	x	x	x
Musiikkipainotuksessa opiskeleva		x	x	
A2-kielen lukija	x		x	x
Musiikkipainotuksessa opiskeleva A2-kielen lukija			x	

# PITKÄ VALINNAINEN 1: TAIDE- TAI TAITOAINE

Jokainen oppilas valitsee yhden taide- tai taitoaineen, jota opiskellaan 2 viikkotuntia 8:lla ja 9:llä luokalla. Taide- ja taitoaineet arvioidaan numeroin (4-10). Arviointi perustuu opetushallituksen perusopetuksen päättöarvioinnin kriteereihin.

## **Taide- ja taitoaineita ovat:**

1. Kotitalous
2. Kuvataide
3. Käsityö (TS+TN)
4. Liikunta
5. Musiikki

## **1. KOTITALOUS**

Tavoitteena on kehittää kodin arjen hallinnan sekä kestävän ja hyvinvointia edistävän elämäntavan edellyttämiä tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia. Opetuksessa edistetään kädentaitoja ja luovuutta sekä kykyä tehdä valintoja ja toimia kodin arjessa kestävästi. Opetuksessa luodaan perustaa oppilaiden kotitaloudelliselle osaamiselle, mikä merkitsee taitoa toimia eri ympäristöissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Opetuksella tuetaan oppilaiden kasvua kodin arjen perusedellytysten ylläpitämisestä huolehtiviksi kuluttajiksi. Kotitalousopetuksessa kehitetään kanssaihmisistä huolta pitäviksi lähimmäisiksi ja kasvetaan perheen, kodin ja yhteiskunnan aktiivisiksi jäseniksi.

Opetus antaa valmiuksia vuorovaikutukseen ja yhdessä elämiseen. Kotitalousopetuksessa luodaan perusta kestäväan asumiseen, ruokaosaamiseen ja kuluttajuuteen. Oppilaat saavat käsityksen kodin teknologisoituvasta arjesta, kustannustietoisesta toiminnasta sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämisestä kotitalouden toiminnassa.

Kotitalouden keskeisten sisältöjen ja oppimistehtävien avulla kehitetään oppilaiden suunnittelu-, organisointi-, työskentely- ja voimavarojen hallinnan taitoja. Kotitalouden tehtävänä on vahvistaa valmiuksia pitkäjänteiseen työskentelyyn, yhdessä toimimiseen ja kriittiseen tiedonhallintaan. Erityistä huomiota kiinnitetään jokaisen oppilaan yhdenvertaiseen ja tasapuoliseen osallisuuteen oppimistilanteissa. Oppiaine kasvattelee toiminnallisuuteen ja yritteliäisyyteen sekä vastuullisuuteen ja taloudellisuuteen.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Päätösarviointi perustuu opetushallituksen päätösarvioinnin kriteereihin.

## 2. KUVATAIDE

Tavoitteena on laajentaa ja syventää oppilaan kuvallisen ilmaisun taitoja ja tietoja sekä kehittää oppilaan persoonallista kuvailmaisua. Tunneilla opitaan ymmärtämään kuvataidetta, kuvaviestintää, ympäristöä ja visuaalisen kulttuurin ilmiöitä eri näkökulmista. Kurssilla käytetään monipuolisesti eri työvälineitä ja materiaaleja (esim. piirustus, maalaus, sekatekniikat, muovailu ja rakentaminen, grafiikka, painomenetelmät, valokuvaus ja video, digitaaliset menetelmät) sekä hyödynnetään lähiympäristöä, teknologiaa ja kaupungin palveluita mahdollisuuksien mukaan.

Kuvataiteessa painotetaan oppilaan aktiivista, tavoitteellista ja itsenäistä työskentelyä. Oppilasta rohkaistaan omien ideoiden ja luovien ratkaisujen tuottamiseen sekä käytetään kokemuksiin pohjaavaa, tutkivaa ja yhteistoiminnallista oppimista. Oppimisen tukena käytetään työpäiväkirjaa sekä itse- ja vertaisarviointia. Arviointi perustuu oppimisen tavoitteisiin ja siinä painotetaan kuvallisen osaamisen ohella oppilaan työskentelytaitoja, aktiivisuutta sekä kykyä soveltaa opittua omaan kuvailmaisuun.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Päätösarviointi perustuu opetushallituksen päätösarvioinnin kriteereihin.

## 3. KÄSITYÖ (TS+TN)

Käsityön sisältöjen toteuttaminen antaa oppilaalle monipuolisen kokemuksen käsityön alueista ja mahdollisuuden useiden käsityötaitojen omaksumiseen. Käsityön sisältöalueista muodostetaan yhtenäisiä oppimistehtäviä, joissa useat sisällöt limittyvät yhtäaikaaisesti toisiinsa.

Käsityössä ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi. Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen ja tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Käsityössä perehdytään asumisen, liikkumisen ja puukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen sekä hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.

Valinnaisessa käsityössä harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteitä ja uusia

materiaaleja ja valmistustekniikoita. Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan digitaalista suunnittelua ja laiteohjausta suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.

Käsityössä tutustutaan menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa, analysoidaan tuotteiden muotoilua ja viestintäteknologiaa sekä valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Oppitunneilla käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Käsityössä perehdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan ja arvioidaan työn vaaroja sekä riskejä osana käsityöprosessia ja työskennellään turvallisesti.

Oppilaat tutustuvat yrittäjämäiseen oppimiseen, yrittäjyyteen ja järjestöyhteistyöhön havainnollisesti, virtuaalisesti, opintokäynneillä tai yritysvierailuilla. Käsityössä huomioidaan käsityöosaamisen merkitys työelämälle ja hyödynnetään kulttuurilaitosten tarjontaa ideoinnin lähteenä. Valinnaisaineessa tutkitaan käsityön ja tuotteiden erilaisia merkityksiä yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmasta sekä pohditaan käsityötä hyvinvoinnin ja kestävän kehityksen edistäjänä arjessa.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Päätösarviointi perustuu opetushallituksen päätösarvioinnin kriteereihin.

## 4. LIIKUNTA

Liikunnan opetuksessa pääpaino on monipuolisessa perustaitojen soveltamisessa ja fyysisten ominaisuuksien harjoittamisessa. Oppitunneilla on yksilö- ja joukkuelajeja, kuten erilaisia palloilulajeja, kuntoilua, elämysliikuntaa sekä tutustumista uusiin lajeihin. Tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin, itsenäisen toiminnan, osallisuuden ja terveyttä edistävän omaehtoisen liikunnan harrastamisen lisääminen. Oppilaat osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja ottavat vastuuta omasta ja ryhmän toiminnasta.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Päätösarviointi perustuu opetushallituksen päätösarvioinnin kriteereihin.

## 5. MUSIIKKI

Musiikin syventävällä kurssilla vahvistetaan kunkin oppilaan musiikillisia tietoja ja taitoja. Oppilaat harjoittelevat sekä soittamista että laulamista, mutta voivat halutessaan

keskittyä johonkin tiettyyn soittimeen tai laulamiseen. Ohjelmisto valitaan oppilaiden tason ja mieltymysten mukaan. Oppilaat voivat halutessaan valmistaa esityksen koulun tilaisuuteen.

9. luokalla jatketaan oppilaan musiikillisten tietojen, taitojen ja musiikillisen ilmaisun kartuttamista. Oppilaat voivat myös halutessaan tehdä projekteja äänittämällä tai omaa musiikkia säveltämällä sekä esiintyä mahdollisuuksien mukaan koulun tilaisuuksissa. Musiikin valitseminen ei edellytä edeltäviä taitoja, kiinnostus musisointiin riittää.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Päätöarviointi perustuu opetushallituksen päätöarviointin kriteereihin.

Musiikkiluokkalaiset opiskelevat syventävää musiikin kurssia Tampereen kaupungin musiikkiluokkien opetussuunnitelman mukaisesti.

## PITKÄ VALINNAINEN 2: MUU VALINNAINEN AINE

Oppilas valitsee yhden muun valinnaisen aineen 8:lle ja 9:lle luokalle ja sitä opiskellaan 2 vuosiviikkotuntia läpi lukuvuoden. Muut valinnaisaineet arvioidaan kriteerien perusteella numeroin 4-10.

### **Valinnaisia aineita ovat:**

1. A2-Saksa / Ranska / Espanja tai muu alakoulussa aloitettu kieli
2. B2-Saksa
3. B2-Espanja
4. Iloa liikunnasta (li)
5. Ilmaisutaito (ai)
6. KUVIS+ (ku)
7. Ruokailoa omaan elämään (ko)
8. Teknologiapainotteinen käsityö (tn)
9. Tekstiilityö (ts)

## 1. A2-KIELI: SAKSA / ESPANJA/ RANSKA

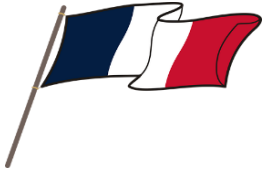


Oppilaat, jotka ovat lukeneet alakoulussa valinnaista kieltä, jatkavat valitsemaansa kieltä myös yläkoulussa. **Kielivalinta on sitova yläkoulun loppuun asti.**

Kielten tunneilla syvennetään alakoulussa jo opittuja taitoja. Tavoitteena on kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä, vahvistaa kielenopiskelutaitoja ja syventää tietämystä kohdekielisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.



Oppitunneilla käytetään monipuolisia työskentelytapoja, pari- ja ryhmätöitä, draamaa, pelejä ja musiikkia. Tunneilla harjoitellaan sekä puhumista että kirjoittamista arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa. Oppilaan omat kiinnostuksen kohteet ovat hyvä lähtökohta kielen harjoittamiselle.



Arvioinnissa noudatetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman arviointiperusteita ja päättöarvioinnin kriteerejä. Arviointi perustuu monipuoliseen ja jatkuvaan näyttöön ja siinä otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Päättöarviointi perustuu opetushallituksen päättöarvioinnin kriteereihin.

## 2. B2-SAKSA

Saksa on valinnainen B2-kieli, jonka opiskelu alkaa kahdeksannelta luokalta ja jatkuu yhdeksännellä luokalla. Oppitunnilla opetellaan saksan kielen arkikielitaitoa sekä tutustutaan saksan kielialueeseen ja erityisesti saksalaisen kulttuurin keskeisiin piirteisiin. Opintojen aikana oppilas voi tutustua myös jonkin toisen saksankielisen maan ilmiöihin, kuten ruokaan, musiikkiin ja tapakulttuuriin.

Oppitunneilla opetellaan toimimaan arkielämän tilanteissa saksan kielellä, aluksi esimerkiksi tervehtimään ja esittelemään itsensä. Muita kahdeksannen luokan teemoja ovat vapaa-ajasta, kodista, koulusta ja harrastuksista kertominen. Opintojen edetessä yhdeksännellä luokalla kielitaitoa laajennetaan kahvila- ja ravintolatilanteissa toimimiseen, tien neuvomiseen sekä säästä kertomiseen.

Saksan valinnaisaineessa on käytössä monipuolisia työskentelytapoja, pari- ja ryhmätöitä, draamaa, pelejä ja musiikkia. Tunneilla harjoitellaan sekä puhumista että kirjoittamista arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa. Oppilaan omat kiinnostuksen kohteet ovat hyvä lähtökohta saksan kielen harjoittamiselle.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Arviointi perustuu monipuoliseen ja jatkuvaan näyttöön ja siinä otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet



### 3. B2-ESPANJA

*¿Hablás español?* Espanja on virallinen kieli 21 maassa ja se onkin maailman toiseksi puhutuin kieli. Vuodesta toiseen suomalaisetkin suuntaavat Espanjan aurinkoon lomamatkoille. Olet ehkä käynyt Kanariansaarilla, kuunnellut espanjankielistä musiikkia, katsonut espanjankielisiä sarjoja tai fanittanut espanjankielisiä futaaajia, mutta haluaisitko päästä tutustumaan kieleen paremmin?

Espanjantunneilla aloitamme kielen ihan alkeista. Espanja on suhteellisen helppo kieli oppia ääntämään ja kirjoittamaan. Opit sanastoa ja perusilmaisuja tutuista aihepiireistä (koti ja perhe, opiskelu, vapaa-aika, ystävät, harrastukset ja matkustus) sekä tutustut espanjankielisen maailman temperamenttisiin ihmisiin, juhlaperinteisiin ja tapoihin. Teemme kirjallisia ja suullisia harjoituksia yksin, parin kanssa ja ryhmissä samalla toisiimme tutustuen.

Saat yläkoulun espanjasta hyvät pohjatiedot, mikäli haluat jatkaa opiskelua myös toisella asteella. Työelämässä on kova pula eri kielten osaajista, joten tämä on satsaus tulevaisuuteen! Espanjasta on runsaasti hyötyä myös muiden romaanisten sukulaiskielen (esim. italia, ranska, portugali) opettelussa.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Arviointi perustuu monipuoliseen ja jatkuvaan näyttöön ja siinä otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.

### 4. LIIKUNNASTA ILOA (Liikunnan syventävä ja soveltava kurssi)



Kurssilla liikutaan monipuolisesti tuttujen ja mieleisten liikuntamuotojen parissa sekä tutustutaan uusiin liikuntalajeihin. Tavoitteena on kehittää liikuntataitoja ja -tietoja, oppia toimimaan yksin ja erilaisissa ryhmissä sekä saada iloa ja virkistystä liikunnasta.

Sisällöt suunnitellaan monipuoliseksi yhdessä ryhmän kanssa ja käytetään ympäristön tarjoamia mahdollisuuksia liikkua. Tunnilla voidaan pelata pelejä, soveltaa niistä pienpelejä kuin myös harjoitella jotakin valittua taitoa. Fyysisen toimintakyvyn ylläpitäminen lihashuollosta fyysisten ominaisuuksien harjoittamiseen on osa kurssia. Oppilas on aktiivinen oppija ja osallistuu itse myös tuntien toteuttamiseen.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10).

Arviointiperusteet arvosanalle 8:

- Oppilas osallistuu aktiivisesti kurssilla toimintaan.
- Oppilas pystyy itsenäiseen vastuulliseen toimintaan
- Oppilaan toiminta ryhmässä edistää ryhmän työskentelyä.
- Oppilas onnistuu kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan harjoitelluissa asioissa.

## 5. ILMAISUTAITO (Äidinkielen syventävä ja soveltava kurssi)



Ilmaisutaito on elämyksellinen ja kokemuksellinen oppiaine. Opetuksen yleis- tavoitteena on oppilaan oman persoonan kehittäminen ja itseluottamuksen kasvattaminen sekä ilmaisun ilon löytäminen. Kurssilla tehdään erilaisia rentoutus-, keskittymis-, kontakti-, aisti-, liike- ja improvisointiharjoituksia. Lisätään omaa esiintymisrohkeutta ja tutustutaan teatterin osa-alueisiin sekä roolityöhön. Ryhmän niin halutessa valmistetaan pieni näytelmä ja esitetään se koulun väelle.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10).

Arviointiperusteet arvosanalle 8:

- Oppilas osallistuu aktiivisesti kurssilla tehtäviin harjoituksiin.
- Oppilas osoittaa pystyvänsä työskentelemään ryhmässä sen aktiivisena jäsenenä.
- Oppilas tietää improvisaation työtapoja ja pystyy yleensä käyttämään niitä.
- Oppilas osallistuu kurssilla valmistettaviin esityksiin omien kykyjensä ja esiintymisrohkeutensa mukaan.

## 6. KUVIS+ (Kuvataiteen syventävä ja soveltava kurssi)



KUVIS+ on oppiaineita yhdistävä monialainen kuvataidekurssi, jonka tavoitteena on syventää oppilaan tietoja ja taitoja käyttää kuvallisia ilmaisukeinoja, materiaaleja, tekniikoita ja työvälineitä omassa työskentelyssä. Kurssilla sovelletaan monipuolisesti erilaisia kuvantuottamisen ja -tarkastelun tapoja (esim. piirustus, maalaus, sekatekniikat, muovailu ja rakentaminen, grafiikka, painomenetelmät, valokuvaus ja video, digitaaliset menetelmät). Työtavoissa korostuvat kokemuksellinen, tutkiva ja yhteistoiminnallinen oppiminen. KUVIS+ valinnaisessa painotetaan oppilaan aktiivista, tavoitteellista ja itsenäistä työskentelyotetta.

Lukuvuoden alussa oppilaat saavat yhdessä valita 4-6 eri oppiainetta, joiden sisältöjä ja aiheita hyödynnetään kuvataiteen opiskelussa vuoden aikana. Sisällöillä rakennetaan oppilaita kiinnostavia yhteyksiä kuvataiteen ja muiden oppiainealojen välille. Kurssilla käytetään oppimisen tukena työpäiväkirjaa sekä itse- ja vertaisarviointia.

Kurssin aikana tehdään teemoihin sopivia näyttely- ja vierailukäyntejä ja osallistutaan koulun ulkopuolisiin projekteihin mahdollisuuksien mukaan.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10).

Arviointiperusteet arvosanalle 8:

- Oppilas osaa käyttää tavoitteellisesti erilaisia kuvallisen tuottamisen materiaaleja, tekniikoita ja keinoja kuvailmaisussaan ja osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja sanallisesti.
- Oppilas ymmärtää kuvataiteen ja visuaalisen kulttuurin moninaisuutta ja osaa soveltaa omassa työskentelyssä joitakin kuvailmaisun tapoja.
- Oppilas on yleensä aktiivinen tunneilla, pystyy omatoimiseen työskentelyyn ja ryhmätyöhön ja saa pääsääntöisesti työnsä valmiiksi.
- Oppilas saavuttaa tehtävien tavoitteet hyvin.

## 7. RUOKAILOA OMAAN ELÄMÄÄN (Kotitalouden syventävä ja soveltava kurssi)



Kurssin tavoitteena on kehittää kodin arjen hallinnan sekä kestävän ja hyvinvointia edistävän elämäntavan edellyttämiä tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia. Opetuksessa edistetään kädentaitoja ja luovuutta sekä kykyä tehdä valintoja ja toimia kodin arjessa ympäristöasioita huomioiden. Oppilaiden kotitaloudellista osaamista syvennetään ruokaosamisessa, asumisen ja yhdessä elämisen sekä kodin kuluttaja-asioissa.

Kotitaloustunneilla sovelletaan teoreettisia tietoja käytännön arkisiin tilanteisiin ja tehdään kotitöitä vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Ruokaosamisessa kerrataan ja monipuolistetaan leivontataitoja ja perusruoanvalmistustaitoja puhtaanapitoa, kuluttaja-asioita ja ympäristöasioita unohtamatta. Oppitunneilla opetellaan ottamaan vastuuta oman ryhmän töistä sekä arkisista valinnoista. Oppilaiden suunnitelmat, ideat ja ratkaisut ovat osa opintokokonaisuutta. Oppisisältöjä jaksotetaan esim. perusleivonta, perusruoanvalmistus, suomalainen ja kansainvälinen leivonta ja nuoren elämän hallinnan taidot.

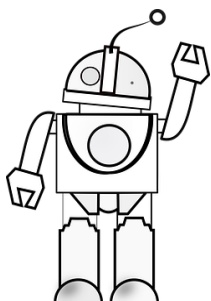
**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10).

Arviointiperusteet arvosanalle 8:

- Oppilas suoriutuu itsenäisesti ja soveltaen työtehtävistä, etenee työtehtävissä vaiheittain järjestystä ylläpitäen ja ennakoiden ajankäyttöä
- Oppilas pyrkii toimimaan rakentavasti ja neuvotellen yhteistyössä toisten kanssa
- Oppilas käyttää erilaisissa tilanteissa kotitalouden tietoja, taitoja ja käsitteitä

- Oppilas työskentelee hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti.

## 8. TEKNOLOGIAPAINOTTEINEN KÄSITYÖ (käsityön soveltava ja syventävä kurssi)



Teknisen käsityön erikoistumiskurssi, jossa oppilas perehtyy perinteisen käsityön lisäksi uuden teknologian suunnittelu- ja valmistusmenetelmiin (mm. 3D-mallinnus, vektorigrafiikka, 3D-tulostus, laserleikkaus, vinyylileikkuri). Kurssilla käytetään digitaalista suunnittelua ja toteutetaan omaan suunnitelmaan perustuvia tuotteita hyödyntäen uusia valmistusteknologioita.

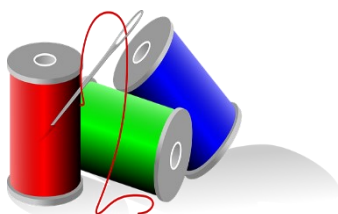
Kurssilla tutustutaan myös automaatioon ja robotiikkaan sekä ohjelmoidaan ja mallinnetaan järjestelmiä robotiikan rakennussarjoilla. Oppitunneilla tutustutaan elektroniikan perusteisiin ja laiterakenteluun sekä integroidaan laitteita omiin tuotteisiin. Lisäksi tutustutaan alojen teollisuuteen, oppilaitoksiin ja teollisiin työtapoihin. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan (itse- ja vertaisarviointi). Ku

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Arvioinnilla tuetaan laaja-alaisen käsityötaidon kehittymistä ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojen hallitsemiseen.

Kurssin arviointikriteereitä ovat:

- Oppilas suunnittelee työskentelyään, osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja.
- Osaa valita tarkoituksenmukaisia, työhön soveltuvia materiaaleja ja tekniikoita. Haluaa rohkeasti kokeilla myös luovasti uusia materiaaleja ja menetelmiä.
- Oppilas osaa visualisoida työnsä selkeästi ja toteuttaa sen ottaen huomioon työn jäljen, esteettisyyden ja toimivuuden.
- Ymmärtää kestäväen kehityksen merkityksen käsityön valintojen avulla.
- Ymmärtää ja noudattaa työturvallisuutta käsityöprosessin aikana.
- Osaa käyttää avustettuna tieto- ja viestintäteknologiaa käsityöprosessin dokumentoinnissa.
- Pääsääntöisesti työt valmistuvat annetussa ajassa ja työn jälki on hyvää.

## 9. TEKSTIILITYÖ (Käsityön soveltava ja syventävä kurssi)



Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää sekä kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia ratkaisuja. Tekstiilityön tavoitteena on tarjota monipuolisia oppimisympäristöjä ja

työtapoja, joilla mahdollistetaan monimateriaalisen käsityön oppimisen ja vastuullisen työskentelyasenteen omaksuminen. Arkielämää, luontoa, rakennettua ja esineympäristöä havainnoidaan ja hyödynnetään käsityön suunnittelussa ja valmistuksessa. Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.

Lukuvuoden aikana opetuksessa painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita, huomioiden laaja-alaiset teemat oppiainerajat ylittäen. Tekstiilityössä tutustutaan ympäröivän materiaalisen maailman tarjontaan ja luodaan samalla perusta kestäväälle elämäntavalle ja kehitykselle. Tekstiilityön valinnaiskursilla valmistetaan oman valinnan mukaan laadukkaita sekä toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä vaatteita, sisustustekstiilejä ja muita käsityötuotteita. Lisäksi kokeillaan erilaisia erikoistekniikoita kuten värjäystä, kankaanpainantaa, kudontaa, huovutusta tai kirjontaa ja harjoitellaan erilaisia lankataitoja. Oppiaineessa tutustutaan yrittäjämäiseen oppimiseen, yrittäjyyteen opintokäynneillä tai yritysvierailuilla esimerkiksi ompelija itsenäisenä yrittäjänä, ompelija vaiheompelutyössä trikootehtaassa tai vaatetus suunnittelija. Tekstiilityössä harjoitellaan käsityöllä osallistumista, vaikuttamista ja viestimistä (esim. neulegraffitit).

Tekstiilityössä 8. ja 9. luokalla syvennetään ja monipuolistetaan oppilaan taitoja sekä ohjataan innovatiiviseen oppimiseen. Oppiaineessa pyritään luomaan laajempia, oppilaan omaan elämysmaailmaan liittyviä, ajankohtaisia ja kokeilevia oppimiskokonaisuuksia, joissa käytetään erilaisia työtapoja. Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja yritteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuuksiin sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

**Arviointi:** Numeroarviointi (4-10). Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan.